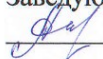
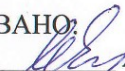



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда»**

РАССМОТРЕНО:
на заседании кафедры
иностраных языков
Заведующий кафедрой
 А.В. Сысоева

Протокол № 1 от 27.08.2021

СОГЛАСОВАНО:
методист  А.И. Пчелина

«28» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ Гимназии № 13
 О.Н. Бондарева

Приказ от 31.08.2021 № 75



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса по английскому языку
для 4 класса
(2021/2022 учебный год)**

Составитель: Федулова Ксения Олеговна,
учитель английского языка

Волгоград, 2021

Пояснительная записка к рабочей программе «Английский язык» 4 класс

При формировании структуры и содержания рабочей программы учитывались целевые установки **Федерального государственного образовательного стандарта начального образования**, основные требования действующей **Примерной программы начального общего образования**, опыт создания **общеευропейских многоуровневых стандартов** в обучении иностранным языкам, а также **«Положения о рабочей программе учебного курса, предмета и дисциплины (модуля)»**, принятого на педагогическом совете №1 от 29.08.2018.

В связи с интеграцией российского образования в европейское образовательное пространство уровни владения иностранным языком приводятся в соответствие с системой уровней владения языком, принятой в Евросоюзе (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком, 2003). Предполагается, что на начальном этапе (II—IV классы) владение английским языком в российских школах с углублённым изучением иностранных языков достигает уровня А2 («Предпороговый»).

Программа обеспечена учебником «Английский язык» 4 класс, автор Верещагина И.Н. – М.: Просвещение, 2013.

Цели и задачи курса

Специфика иностранного языка как учебного предмета — в его **интегративном** характере, т. е. обучение ему предусматривает не только овладение самим иностранным языком, но и ознакомление с литературой, географией, историей и культурой страны изучаемого языка.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **воспитание** — разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей — овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

Планируемый уровень подготовки

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают *личностных, метапредметных и предметных* результатов.

Личностными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- 1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
- 2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- 3) формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- 1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- 2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- 3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- 4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, *предметные результаты* дифференцируются по 5 сферам: *коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой*.

А. В коммуникативной сфере:

- умение участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении.
- умение составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа, рассказывать о себе, своей семье, друге.
- умение воспроизводить наизусть небольшие произведения.
- умение составлять краткую характеристику персонажа.
- умение кратко излагать содержание прочитанного текста.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное уча-

ствие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

По учебному плану ОУ на изучение английского языка отводится **102 часа (3 часа в неделю)**, что совпадает с программой.

Содержание учебного курса

1. Учебная ситуация «Школьная жизнь».
2. Учебная ситуация «Дом, где мы живем».
3. Учебная ситуация «Жизнь в городе».
4. Учебная ситуация «Путешествия и виды транспорта».
5. Учебная ситуация «Хобби».
6. Учебная ситуация «Соединенные штаты Америки».
7. Учебная ситуация «Моя страна».

Учебно-методическое обеспечение для учителя и обучающегося

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1	И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. – М: Просвещение, 2013.	Учебник «Английский язык » для 4класса в 2-х частях	Учебное пособие
2	И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. – М: Просвещение, 2015.	Рабочая тетрадь «Английский язык» для 4 класса	Тетрадь на печатной основе
3	И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. – М: Просвещение, 2016.	Книга для учителя «Английский язык» 4 класс	Пособие для учителя
4	К.В. Комиссаров. – М: Просвещение, 2016.	«Английский язык». Контрольные и проверочные работы. 4 класс»	Тетрадь на печатной основе с проверочными и контрольными работами
5	И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко. – М: Просвещение, 2012.	Рабочие программы «Английский язык: Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной. II – IV классы»	Пособие для учителя
6	И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. – М: Просвещение, 2013.	Аудиокурс к учебнику «Английский язык. 4 класс»	Мультимедийное пособие.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Тема	Количество часов	Дата	
				план	факт
1	Повторение	Времена года. Погода. Глагол to be.	1		
2		Одежда. Pr. Continuous.	1		
3		Семья. Притяжательный падеж существительных.	1		
4		Пища. Неопределенные местоимения.	1		
5		Животные. Степени сравнения прилагательных.	1		
6		Праздники. Простое прошедшее время.	1		
7		Природа. Модальные глаголы.	1		
8		Повседневная жизнь. Будущее простое время.	1		
9	Школьная жизнь	Дни недели. Предлоги at, on, in в области употребления временных категорий.	1		
10		Режим школьника. Лексика. Связная монологическая. Модальный глагол shall.	1		
11		Режим дня школьника. Связная монологическая речь с опорой на текст.	1		
12		Определение времени по часам: лексика, ознакомительное чтение.	1		
13		Наша классная комната: лексика, ознакомительное чтение.	1		
14		Наша классная комната. Активизация лексико-фразеологических единиц.	1		
15		Грамматический практикум: особенности вопросов разделительных.	1		
16		Школа. Лексика Аудирование.	1		
17		Занятость после школьных занятий. Диалогическая речь.	1		
18		Школьные принадлежности. Лексика.	1		
19		Грамматический практикум: конверсия как способ словообразования в изучаемом языке.	1		
20		Особенности начального образования в Великобритании. Ознакомительное чтение.	1		
21		Расписание уроков. Лексика. Активизация вопросительных предложений.	1		
22		Начальное образование в Великобритании. Поисковое чтение. Активизация лексико-фразеологических единиц.	1		
23		Школа. Активизация лексико-фразеологических единиц и грамматических структур по теме.	1		
24		Школа. Лексико-грамматический тест по изученной теме.	1		
25		Дом, где мы живем	Дом Алека. Ознакомительное чтение. Диалогическая речь с опорой на текст.	1	
26	Разные комнаты в доме. Активизация лексических единиц на основе диалогической речи.		1		
27	Ключи – ознакомительное чтение. Монологическая речь с опорой на текст.		1		
28	Комнаты в доме. Диалогическая речь с преимущественным использованием альтернативных вопросов.		1		
29	Английские дома. Ознакомительное чтение. Активизация лексико-фразеологических единиц.		1		
30	Наша комната – кухня. Лексика. Диалогическая речь с опорой.		1		
31	Грамматический практикум: структура to be going to.		1		
32	Новый дом. Лексика. Предлоги места. Монологическая речь с опорой.		1		
33	Новая квартира. Лексика. Диалогическая речь – совершенствование фонетического и интонационного оформления.		1		
34	Комната в моем доме. Аудирование. Активизация лексических единиц.		1		
35	Грабитель в доме. Ознакомительное чтение.		1		

36		Грабитель в доме. Монологическая речь с опорой.	1		
37		Место, где мы живем: активизация лексико-грамматических структур.	1		
38		Лексико-грамматический тест по изученной теме.	1		
39	Жизнь в городе	В городе. Лексика. Грамматический практикум: Present Perfect.	1		
40		Грамматический практикум по употреблению present perfect. Неправильные глаголы.	1		
41		Лондон. Ознакомительное чтение. Активизация лексических единиц.	1		
42		Грамматический практикум по употреблению неправильных глаголов.	1		
43		Римляне. Ознакомительное чтение.	1		
44		Римляне. Диалогическая речь с опорой.	1		
45		Живем в городе. Активизация лексико-фразеологических единиц.	1		
46		Грамматический практикум: Past Simple и Present Perfect.	1		
47		Достопримечательности Лондона. Лексика.	1		
48		Грамматический практикум: неправильные глаголы. Структура it takes ... to do something.	1		
49		Достопримечательности Лондона. Диалогическая речь с опорой.	1		
50		Городская жизнь. Лексика.	1		
51		Лондон – огромный и красивый город. Монологическая речь с опорой.	1		
52		Городская жизнь. Лексико-грамматический тест по изученной теме.	1		
53	Путешествия и виды транспорта	Виды транспорта. Лексика. Прошедшее простое и настоящее завершённое время в сравнении.	1		
54		Волшебная горчица – ознакомительное чтение. Специальные вопросы: who и which – разница в употреблении.	1		
55		На вокзале. Лексика. Диалогическая речь. Неправильные глаголы в present perfect.	1		
56		Волшебная горчица. Поисковое чтение. Употребление предлогов с глаголами движения.	1		
57		Грамматический практикум по употреблению модальных глаголов «долженствования».	1		
58		Волшебная горчица. Поисковое чтение.	1		
59		Волшебная горчица. Диалогическая речь с опорой.	1		
60		Разные способы путешествий. Устойчивые фразеологические единицы по теме.	1		
61		Путешествие морем. Диалогическая речь с опорой. Общие и специальные вопросы.	1		
62		Путешествие и транспорт. Активизация лексико-грамматических структур, практика применения.	1		
63	Лексико-грамматический тест по изученной теме.	1			
64	Хобби	Разные увлечения – лексика. Словообразовательные суффиксы er, or, tion, ic.	1		
65		Увлечения. Ознакомительное чтение.	1		
66		Грамматический практикум: специальные вопросы.	1		
67		Мой первый визит в Большой театр. Ознакомительное чтение.	1		
68		Мой первый визит в Большой театр. Диалогическая речь с опорой.	1		
69		Кинотеатр. Разнообразие киноиндустрии. Лексика.	1		
70		Кинотеатр. Диалогическая речь по теме. Неопределённые местоимения с именами существительными.	1		
71		Грамматический практикум по употреблению неопределённых местоимений.	1		
72		Телевидение. Лексика. Активизация лексико-фразеологических единиц по теме.	1		
73		Мир Уолта Диснея. Поисковое чтение.	1		
74		Монологическая речь на тему: «Мой любимый мультипликационный фильм».	1		
75		Хобби. Устойчивые словосочетания, практика применения.	1		

76		Лексико-грамматический тест по изученной теме.	1		
77	Соединенные Штаты Америки	Открытие Америки. Ознакомительное чтение.	1		
78		Открытие Америки. Диалогическая речь с опорой.	1		
79		Морское путешествие Христофора Колумба. Поисковое чтение.	1		
80		Морское путешествие Христофора Колумба. Монологическая речь по теме.	1		
81		История Дня Благодарения. Ознакомительное чтение.	1		
82		Грамматический практикум. Present Perfect	1		
83		Коренные американцы. Ознакомительное чтение. Активизация лексико-фразеологических единиц по теме.	1		
84		Дикий Запад. Ознакомительное чтение. Поисковое чтение.	1		
85		Дикий Запад. Монологическая речь с опорой.	1		
86		США. Диалогическая речь по теме. Активизация лексико-грамматических структур.	1		
87		Символы Америки. Ознакомительное чтение.	1		
88		Грамматический практикум: модальный глагол may.	1		
89		Диалогическая речь на основе употребления модальных глаголов.	1		
90		Повседневная жизнь в Америке. Ознакомительное чтение. Поисковое чтение.	1		
91		США. Монологическое высказывание по теме с опорой.	1		
92		Лексико-грамматический тест по изученной теме.	1		
93		Моя страна	Моя Родина – Россия. Лексика.	1	
94	Грамматический практикум: определенный артикль с географическими названиями.		1		
95	«За что я люблю Россию?». Поисковое чтение. Монологическая речь с опорой.		1		
96	Столицы России. Лексика. Ознакомительное чтение. Активизация лексико-фразеологических единиц.		1		
97	Грамматический практикум по употреблению 3-х временных групп.		1		
98	Россия в войне 1812 года. Поисковое чтение. Монологическая речь с опорой.		1		
99	Велики генералы России. Лексика. Ознакомительное чтение. Диалогическая речь с опорой.		1		
100	Чем богата Россия? Диалогические высказывания с опорой.		1		
101	Лексический практикум: прилагательные для описания характера.		1		
102	Лексико-грамматический тест по изученной теме.		1		